

APRESENTAÇÃO

A presente edição de número 30 da *Web-Revista Página de Debate: questões de linguística e de linguagem* é dedicada em grande medida é dedicada aos professores do ensino básico e fundamenta. A homenagem é uma forma de entrevistas feitos por alunos dos Cursos de Letras e Pedagogia da UEMS – Santo Amaro. A indicação dos professores geralmente foi indicação dos próprios alunos e de uma lista indicada pelo professor da disciplina.

A proposta é dar ouvir as histórias de vida dos professores, sua relação com o magistério, com os colegas, com os alunos, enfim, suas histórias didáticas-pedagógicas. Ouvir seus discursos que normalmente ficam a margem de todo processo educativo.

As entrevistas tem como um dos propósitos prestar uma homenagem dando voz aos professores, abrindo um espaço, embora simples, de inscrições de discursividades de histórias que de vida dedicado à educação.

Assim, temos os seguintes trabalhos.

Karla L. Rodrigues reflete sobre o discursos sobre **“O DISCURSO SOBRE A VIOLÊNCIA SIMBÓLICA CONTRA A MULHER NAS INSTITUIÇÕES DE ENSINO”**:

Este artigo tem como objetivo analisar a violência simbólica exercida contra as mulheres no espaço escolar. A violência simbólica contra a mulher faz parte do processo de reprodução da estrutura de dominação simbólica masculina, instituída pelo modelo de sociedade patriarcal brasileira que mesmo depois de séculos insiste em manter sua perpetuação nas instituições sociais, sobretudo nas instituições de ensino. A escola, após anos de luta, passou a ser considerada um ambiente feminino, em virtude de a mulher ter assumido o papel de “mãe” educadora responsável pela educação da nação.

Gabriel Felipe Félix, Lauany Beatriz Chagas de Oliveira, Thaísa Rodrigues dos Santos e Marlon Leal Rodrigues em **MEMÓRIA PEDAGÓGICA DO MAGISTÉRIO:**

O artigo discorre sobre a memória pedagógica do magistério da Profa. Dra. Rosimar Regina Rodrigues de Oliveira, extraída de uma entrevista *online* em virtude dos entraves da pandemia da Covid-19 e proposta pelo Prof. Dr. Marlon Leal Rodrigues. Ademais, refletimos sobre as respostas da entrevista no tocante à pesquisa e carreira acadêmica, âmbitos, infelizmente, fortemente atacados pelo governo à época, mas de grande valia para o desenvolvimento da sociedade e reforçado todos os dias por aqueles que o compõem.

Andrews Luis de Oliveira Fanti, Don Jhonson Soares Pereira, João Vítor Corrêa Queiróz Mendonça e Marlon Leal Rodrigues em **HOMENAGENS AOS PROFESSORES E PROFESSORAS:**

O presente artigo visa a explanar acerca da carreira e experiências dentro de sala de aula, com o intuito de homenagear os diversos profissionais atuantes na área da educação. Como colaboradora, contou-se com a profissional Lizandra Almeida de Menezes, atuante na área de ciências contábeis e administração, nos polos de ensino universitário Estácio de SÁ, Uniderp e SRCG. Este trabalho é fruto da homenagem proposta pelo Professor Doutor Marlon Leal Rodrigues, como método avaliativo da disciplina de linguística II.

Maria Victória de Souza Teixeira em **MEMÓRIA PEDAGÓGICA: ENTREVISTANDO E RESGATANDO MEMÓRIAS DE UMA PROFESSORA FORMADA EM PEDAGOGIA:**

O presente trabalho foi desenvolvido pela acadêmica Maria Victória de Souza Teixeira do 3º ano de Pedagogia da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul, unidade de Campo Grande. A proposta deste artigo tem por finalidade a retomada das memórias didático-pedagógica dos profissionais da educação.

Para tanto, foi utilizado como instrumento de coleta de dados a entrevista, que possibilitou analisar e observar os desafios e memórias de um profissional da educação.

Mérlin Costa Tenório em **MEMÓRIAS DIDÁTICO-PEDAGÓGICA: HISTÓRIA CONTADA E REGISTRADA DE UM PROFISSIONAL DA EDUCAÇÃO BÁSICA:**

O presente trabalho foi desenvolvido pela discente do 3º ano do curso de Pedagogia da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul – UEMS. O estudo tem por objetivo contextualizar de forma qualitativa as memórias didático-pedagógicas dos profissionais da educação. Pelos registros, notamos, ao escolher esse ofício, a adequação a uma diversidade escolar, além dos desafios impostos no dia a dia a serem superados. Mas também, por meio do objeto de estudo, almejamos contribuir para uma troca importante de conhecimentos didáticos, sociais, socioculturais ao recolher os dados analisados.

Rafaela Ortiz De Moura em **MEMÓRIAS DIDÁTICO-PEDAGÓGICA: COMPARTILHANDO MEMÓRIAS, ENTREVISTA COM UM PROFISSIONAL DA EDUCAÇÃO:**

O presente trabalho foi realizado com o objetivo de registrar as memórias didáticas pedagógicas de um professor da educação básica, destacando o seu pensar e dando voz para suas questões. Sabemos bem que essa profissão é cercada por obstáculos e desvalorização, logo esse momento de parar e ouvir um profissional da educação se faz necessário nessa jornada acadêmica. Este trabalho foi realizado no terceiro ano de Pedagogia da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul.

Tayara Alexandra Mendes Gattass e Andrea da Silva Rodrigues em **MEMÓRIAS DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS:**

Este artigo tem o objetivo de apresentar um recorte das memórias didático-pedagógicas dos profissionais da educação, a partir de um questionário respondido por uma professora que possui 29 anos de carreira no magistério. Com as respostas desse questionário, julgamos ser possível conhecer e compreender quais foram os desafios, dificuldades e aprendizados acumulados ao longo de todos esses anos de carreira.

Viviane Pereira Soares em **MEMÓRIAS ACADÊMICAS:**

O presente artigo tem o objetivo de refletir sobre a memória didático-pedagógico dos professores. Para isso, foi realizada uma entrevista com uma professora e a partir de suas respostas analisamos os inúmeros desafios e funções que são atribuídos ao professor. Observamos que a profissão é desvalorizada e vai muito além das suas atribuições. Esse profissional da educação busca desenvolver o papel de educador da melhor forma possível diante da falta de recursos e estrutura encontrada, tanto em sua formação acadêmica como nos espaços escolares onde atuam.

Jany Baena Fernandez em **RESSIGNIFICANDO A AVALIAÇÃO EDUCACIONAL: DIÁLOGOS ENTRE SABERES LOCAIS E GLOBAIS NA PERSPECTIVA DECOLONIAL:**

Este artigo tem por objetivo ampliar conhecimentos relacionados à avaliação na área de Língua Portuguesa, especialmente nos testes de produção de texto, direcionada aos alunos dos anos finais do ensino fundamental, nas perspectivas decoloniais. Para tal, dialogarei com diferentes saberes, locais e globais. Pretende-se utilizar teorias que tratam da linguagem, da avaliação, das visões decoloniais e dos letramentos críticos, como princípios que buscam compreender a diversidade e a complexidade da sociedade atual.

Maria Letícia Silva Pradella em **EXPERIÊNCIAS DE UM PROFESSOR EM SALA DE AULA:**



EDIÇÃO 30 - FEVEREIRO DE 2025
ARTIGO RECEBIDO 10/01/2025
ARTIGO APROVADO ATÉ 30/01/2025

Este documento tem como finalidade abordar as experiências pedagógicas vividas e a formação de um profissional de educação, tanto atuando em sua área como professor, quanto a sua experiência em como eram os comportamentos dos professores na sua época em que era um aluno, tanto em escolas quanto dentro da universidade. Este trabalho foi induzido pelo professor de Linguística III, Marlon Leal Rodrigues, dentro da aula presencial da faculdade UEMS (Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul).

Após esta longa apresentação, desejamos uma boa leitura.

Três Lagoas-MS, fevereiro de 2025.

Profa. Dra. Rosemeire Lopes da Silva Farias